

Принято:  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
Председатель МС  
Чуракова Е.Ж. 



Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 113  
И.В.Каданцева  
« 31 » 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
спортивно-оздоровительной направленности  
«Школа кадета»  
для 5б и 9а классов**

составитель:  
Кузнецов Евгений Олегович,  
педагог-организатор ОБЖ

**2024 – 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Кадет на то и есть кадет,  
Чтоб знала Русь и ведал свет,  
Что крепче Братства в мире нет!  
Что в жизни нам одна дорога –  
Служить Отчизне с верой в Бога  
От юных до преклонных лет!

Сегодня патриотическое воспитание – это социальная потребность российского общества, которому уделяется большое внимание. Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формирующее чувство гордости за свою страну и сопричастность к ее жизни. Все эти мероприятия – часть большой системы, где главное значение принадлежит школе, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважение к его выдающимся представителям и достойным страницам прошлого.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи, ведь именно с возрождения патриотизма начинается путь к величию Российского государства.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа кадета» разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (с изменениями от 30 марта 2020 г. № 369 "О внесении изменений в государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"), Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы и предназначена для учащихся 5-9 классов. Программа является модифицированной

Программа рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в служении Отечеству посредством знакомства с яркими историческими примерами, изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также физическая подготовка к службе в армии.

**Цели:** создание условий для физического, патриотического и духовно-нравственного воспитания кадет; формирование социально активной личности гражданина и патриота; формирование высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

### **Задачи:**

- ✓ Формирование и совершенствование навыков и умений, поддержание, повышение физического и культурного уровня кадетов - спасателей МЧС.

- ✓ Формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм;
- ✓ Знакомство с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- ✓ Активизация интереса к истории Отечества;
- ✓ Формирование готовности служению Отечеству, способности защищать и отстаивать интересы Родины;
- ✓ Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- ✓ Формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро» и «зло», «правда» и «ложь», «честь» и «бесчестие»;
- ✓ Воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

### **Основные направления реализации программы**

Патриотическое воспитание в школе представляет собой комплекс мер, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения патриотического самосознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны, по сохранению национально-культурных традиций. Реализация патриотического воспитания предполагается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

#### **Духовно-нравственное направление:**

- ✓ формирование нравственной устойчивой личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважения к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- ✓ воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- ✓ формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- ✓ воспитание уважения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- ✓ формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации;

#### **Культурно-историческое направление:**

- ✓ воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию; проживавших и проживающих на территории города Волгограда;
- ✓ формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- ✓ вовлечение кадет в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
- ✓ формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- ✓ воспитание любви к малой Родине, городу Волгограду;

- ✓ формирование бережного отношения к природе своей страны, своего города.

#### **Гражданско-правовое направление:**

- ✓ формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- ✓ воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности, учитывать не только личные, но и общественные и государственные интересы;
- ✓ формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

#### **Военно-патриотическое направление:**

- ✓ изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны и города Волгограда в годы Великой Отечественной войны;
- ✓ сохранение воинских традиций, связей поколений защитников Родины, организация встреч кадет с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн;
- ✓ формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- ✓ воспитание уважения к воинскому корпусу России.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Программа предполагает формирование у кадет следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

#### **Знать:**

- ✓ основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического развития кадетского движения в России;
- ✓ основные факты из жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- ✓ историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- ✓ особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

#### **Уметь:**

- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- ✓ критически анализировать источники исторической информации;

- ✓ выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- ✓ участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

### **Прогнозируемый результат**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; □ определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Модель выпускника.**

Принципы реализации программы, её цели, задачи и основные виды деятельности направлены на формирование модели выпускника школы. Выпускник представляется как личность, которой присущи следующие качества:

#### **Высокая духовность**

- ✓ творческое восприятие окружающей действительности;
- ✓ развитые чувства восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.

#### **Гражданская позиция**

- ✓ понимание ценностей культуры;
- ✓ наличие личной системы ценностей, в том числе норм и правил общения, принципов толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.

- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

### **Патриотическое сознание**

- ✓ любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, уважение к традициям кадетского корпуса, его истории.
- ✓ активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества;
- ✓ поиск нестандартных решений;
- ✓ потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях;
- ✓ умение оценивать обстановку;
- ✓ осознание и видение своих достоинств и недостатков.

### **Содержание программы:**

Программа курса «Школа кадета» рассчитана на кадет и воспитанников с 4 по 9 классы, включает 6 этапов, связанных между собой. Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Программа рассчитана на 306 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в 5а, 6б, 9а классах и состоит из следующих разделов:

- Школа ЧС
- Основы самообороны
- Военная история России

### **РАЗДЕЛ №1 ОСНОВЫ САМООБОРОНЫ**

#### **«Теоретические аспекты самообороны»**

Теория. Обучение самообороне имеет целью подготовку граждан к юридически грамотным действиям в условиях криминальной опасности. Формирование навыков самообороны, изучение общих основ теории самообороны, ознакомление с методикой развития физических качеств, навыков занимающихся самообороной и последовательностью в обучении отдельному техническому действию или приему. Умение применять приемы самообороны в соответствии с правовыми нормами. Необходимая оборона — это правомерная защита личности и прав обороняющегося и других лиц, а также охраняемых законом интересов общества и государства от общественно опасного посягательства, путём причинения вреда посягающему лицу. Основным отличительным признаком необходимой обороны,

отграничивающим её от других обстоятельств, исключаящих преступность деяния, является причинение вреда именно посягающему, а не другим лицам.

### **«Практические аспекты самообороны»**

Практика. Приемы самообороны, представленные в спортивных единоборствах. Использование спортивной техники для самозащиты при нападении. Приемы самообороны, представленные в боевых единоборствах. Разнообразие технического арсенала приемов самообороны. Использование подручных средств для самообороны при нападении. Сравнительный анализ техники самообороны спортивных и боевых единоборств

. «Овладение навыками самостраховки» «Самостраховка: виды, приемы выполнения» Практика: выполнение самостраховок при падении (положение сидя, стоя), кувырки.

**«Техника приемов самообороны»** «Классификация техники самообороны» Теория. Общая характеристика приемов самообороны. Значение общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений в тренировочном процессе. Практика. Стойки и перемещения. Удары и защиты от ударов невооруженного противника. Защита от ударов ножом, тяжелым предметом, способы освобождения от захватов и обхватов. Действия при угрозе оружием. Техника защиты от группового нападения. Использование подручных материалов в приемах самообороны. «Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения» Упражнения индивидуальные, с партнером, с предметами. Логика построения комплекса упражнений. Подводящие упражнения, их значение и отличие от подготовительных. «Ударные поверхности и уязвимые части тела человека» Виды воздействия на уязвимые частей тела и их последствия. Разрешенные и запрещенные воздействия в основных спортивных единоборствах. Использование ударных поверхностей по уязвимым местам на теле человека в различных боевых единоборствах. Ответственное поражение уязвимых зон на теле человека. «Удары» Характеристика основных ударов из различных спортивных и боевых единоборств. Факторы и закономерности, влияющие на силу и точность удара. Биомеханические основы выполнения ударов. «Броски, болевые и удушающие приемы» Характеристика основных бросков, болевых и удушающих приемов из различных спортивных и боевых единоборств. Классификация бросков. Биомеханические основы выполнения бросков. Болевые приемы и удушения на лежащем противнике, их предназначение и особенности выполнения. Болевые приемы на руки, шею противника, их предназначение и особенности выполнения. Биомеханические основы выполнения броском, болевых и удушающих приемов. «Способы освобождения от захватов и обхватов» Наиболее популярные захваты и обхваты, их цель и опасность. Характеристика способов освобождения от захватов и обхватов. Захваты за одноименную, разноименную руку спереди, сбоку сзади. Захват двумя руками за две руки спереди или сзади. Захват двумя руками за руку спереди, сбоку. Захват за отворот одежды одной или двумя руками спереди, одной рукой сзади. Удушающий захват за шею плечом и предплечьем одной руки сзади, сбоку, спереди. Обхваты за туловище сзади, спереди и способы освобождения. Захваты за волосы и способы освобождения. Захваты за ноги и защита от них. Биомеханические основы выполнения захватов и обхватов «Защиты от ударов невооруженного противника» Наиболее распространенные защиты от ударов руками и ногами.

Биомеханические основы выполнения ударов. Характеристика способов освобождения от ударов невооруженного противника. Использование ранее разученной техники перемещений, уклонов, нырков, болевых приемов, бросков, уязвимых частей тела и ударных поверхностей в приемах защиты от ударов. «Защита от ударов ножом, тяжелым предметом» Наиболее распространенные защиты от ударов ножом, тяжелым предметом. Биомеханические особенности выполнения приемов защиты от ударов ножом и тяжелым предметом. Характеристика приемов защиты от ударов ножом, тяжелым предметом. Использование ранее разученной техники перемещений, уклонов, нырков, болевых приемов, бросков, уязвимых частей тела и ударных поверхностей в приемах защиты от ударов ножом, тяжелым предметом. «Действия при угрозе оружием» Наиболее распространенные защиты при угрозе оружием в упор. Биомеханические особенности выполнения приемов защиты при угрозе оружием в упор. Характеристика действий при угрозе оружием в упор, используемых в карате, айкидо, джиу-джитсу и других наиболее популярных видов единоборств. Использование ранее разученной техники перемещений, уклонов, нырков, болевых приемов, бросков, уязвимых частей тела и ударных поверхностей в приемах защиты от угрозы оружием в упор. «Использование подручных средств в приемах самообороны» Наиболее распространенные подручные средства, используемые для самообороны и варианты их использования. Биомеханические особенности выполнения приемов самозащиты с использованием подручных средств. «Защита от группового нападения» Цели и задачи группового нападения, психологические особенности поведения нападающих и защищающегося. Особенности тактики защиты от группового нападения. Характеристика приемов самозащиты от группового нападения. **«Оружие самообороны»** «Использование ножа, огнестрельного оружия и подручных средств, в качестве оружия самообороны» Теория. Цели, особенности применения ножа огнестрельного оружия, подручных материалов. Правовые основы применения. Виды и устройство и основные тактико-технические характеристики ножей, огнестрельного оружия, подручных средств. Меры предосторожности при обращении с данным видом оружия. Практика. Способы применения. Обезоруживание противника при ударе ножом. Обезоруживание противника при угрозе пистолетом. **«Тактика самообороны»** «Тактические замыслы применения приемов самообороны» Теория. Тактические замыслы могут быть чисто оборонительными. При быстрых атаках сериями, обороняющийся пытается надежно прикрыть себя с тем, чтобы своими пассивными действиями утомить противника. Выполняя защиту надо мгновенно выяснять слабые стороны атакующего для мгновенной контратаки. **«Правила безопасного поведения»** «Действия при захвате в заложники» Практика. Правила поведения при захвате в заложники. Психологические особенности поведения террористов и заложников. Правила поведения при захвате в заложники.

## **РАЗДЕЛ 2 «ШКОЛА ЧС»**

### **Стресс и экстремальные условия .**

Что такое «стресс»? Понятие «стресс» в психологии. Фрустрация. Индивидуальные особенности личности. Стресс и фрустрация. Стресс и переживания. Необходимость стресса для человека.

### **Тревога и страх**

Что испытывает испуганный человек? Отличается ли тревога от страха? Какие бывают страхи. Как бороться со страхом и тревогой. Что делать, чтобы страх не возвращался?

### **Храбрость и трусость**

Храбрость или трусость. Чем отличается храбрость от трусости? Качества личности, которые помогают преодолеть чувство страха. Виды храбрости. Характерные черты трусости. Как стать смелым.

### **Извлекайте уроки из конфликтных ситуаций**

Что такое конфликт? Уроки, извлекаемые из конфликтных ситуаций. Открытые и скрытые конфликты.

### **Поиск себя. Свобода и независимость.**

Свобода и самоопределение. Зависимость от других. Зависимость от алкоголя и наркотиков. Поиск себя. Ваш выбор жизненного пути.

Как обезопасить от злоумышленников своё жилище

### **Самые уязвимые места вашей квартиры. Как их защитить**

Мой дом - моя крепость!»! Безопасность и дети. Безопасность и взрослые. Уязвимые места и безопасность квартиры.

### **Специальные средства защиты жилища**

Электронные средства сигнализации. Охранные системы. Защитные датчики. Как правильно выходить из квартиры. Что делать, если в дом врываются силой? Способы обмана для проникновения в квартиры. «Горячие» телефоны. Домофоны и кодовые замки.

Замена замка. Как вскрыть двери. Типы замков.

### **Особенности анатомии и физиологии человеческого организма в свете оказания первой медицинской помощи**

Строение опорно-двигательного аппарата человека. Сердечно - сосудистая система. Система органов дыхания. Пищеварительная система.

Система мочевыделения. Система половых органов, нервная система. Органы чувств. Кожа.

### **Алгоритм действий при осмотре, обследовании и оценке состояния пострадавшего.**

Определение состояния жизненно важных функций организма: дыхания, сердечнососудистой системы, уровня сознания. Признаки жизни и смерти.

6 класс

**Вам угрожают, что делать?).**

Что такое настоящая угроза? В чём особенности уличной преступности? Угрозы по телефону. Угрозы по почте. Телефонное хулиганство. Как вести себя при угрозе насилия.

### **О бесплатном сыре, или как защититься от мошенников**

Смысл мошенничества. Некоторые виды и приёмы мошенничества. Как не стать жертвой мошенников, некоторые советы. Что делать если стали жертвой мошенников?

### **Право на необходимую оборону**

Вашей жизни и здоровью угрожает реальная опасность, что делать? Превышение пределов необходимой обороны. Условия жёсткой обороны, при которой она считается законной.

### **Самооборона без оружия**

Приемы самообороны без оружия. Психологическая подготовка. Общие рекомендации по самообороне. Что делать, когда вам угрожают ножом?

### **Оружие самообороны**

Гражданское оружие в России. Какое оружие можно приобрести без специальных документов, а на покупку какого необходимо получить разрешение в милиции. Федеральный закон «Об оружии» от 13.11.1996 г. с внесёнными изменениями от 29.06 2012 г. № 16-П. газовое оружие. Электрошокеры. Пневматическое оружие. Огнестрельное оружие самообороны.

### **Законные средства личной безопасности**

Государство и личная безопасность. Гражданское оружие. Запрещённое гражданское огнестрельное оружие. Лицензия на получение гражданского оружия. Запреты на применение огнестрельного оружия.

### **Как вести себя при пожаре**

Средства борьбы с пожарами. Технические средства тушения пожаров. подручные средства тушения пожаров.

### **Особенности анатомии и физиологии человеческого организма в свете оказания первой медицинской помощи**

Строение опорно-двигательного аппарата человека. Сердечно - сосудистая система. Система органов дыхания. Пищеварительная система. Система мочевого выделения. Система половых органов, нервная система. Органы чувств. Кожа.

### **Алгоритм действий при осмотре, обследовании и оценке состояния пострадавшего**

Определение состояния жизненно важных функций организма: дыхания, сердечнососудистой системы, уровня сознания. Признаки жизни и смерти. **Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях**

Общие сведения, не прямой массаж сердца, искусственное дыхание. При внезапной потере сознания, ранении, химическом ожоге, острых заболеваниях брюшной полости.

### **Как вести себя в толпе**

Что такое толпа. Правила поведения в толпе. На концерте или на стадионе. Паника.

### **Массовые беспорядки**

Массовые беспорядки в России. Как вести себя во время массовых беспорядков. Основные причины возникновения массовых беспорядков. Дискотека - радость для души и тела.

### **Терроризм у вашего порога**

Что такое терроризм. Виды террора. Политический терроризм. Как вести себя, если вашему городу угрожает террор. Этнический терроризм. Религиозный терроризм. Индивидуальный терроризм. Что делать, если вас захватили в заложники. Криминальный терроризм. Терроризм в современной России.

### **Формирование здорового образа жизни**

Понятие здорового образа жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Рациональное питание. Режим труда и отдыха

### **Первая помощь при травмах**

Первая помощь при травмах. Алгоритм действий при ЧС природного и техногенного характера. Оказание помощи при растяжениях, вывихах, ушибах. Практическая работа. Оказание помощи при переломах.

### **Первая помощь при отравлениях (11 часов).**

Первая помощь при отравлениях. Практическая работа с пострадавшими.

## **РАЗДЕЛ 3. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

Советская армия в годы Великой Отечественной войны: Характеристика РККА накануне Великой Отечественной войны. Вооруженные силы фашистской Германии, сравнительная характеристика. Начало войны приграничные сражения, боевые действия летом-осенью 1941 года. Оборона Москвы. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне: Сталинградская, курская битвы, форсирование Днепра и их значение. Наступательные операции Советской армии 1944-1945 гг. Окончание Великой Отечественной войны и боевые действия на Дальнем востоке.

Полководческое искусство во времена Великой Отечественной войны. Советские военачальники Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский и другие. .

Советская армия во второй половине XX века. Структура Советской армии. Участие в локальных конфликтах в Венгрии в 1956 г.

Чехословакии, в странах Африки, во Вьетнаме, Афганистане и др. Миротворческая деятельность российских вооруженных сил. (10 часов)

Подразделения специального назначения СССР во второй половине XX в. - начале XXI века. Альфа, Вымпел, Каскад Витязь и другие подразделения специального назначения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 5 класс

№	Название занятия	теория	практика
	<b>Раздел 1. Основы самообороны</b>	56	
1.	Теоретические аспекты самообороны	2	
2.	Практические аспекты самообороны	2	10
3.	Овладение навыками самостраховки	2	10
4.	Техника приемов самообороны	2	10
5.	Оружие самообороны	2	6
6.	Тактика самообороны	2	6
7.	Правила безопасного поведения	2	
	<b>Раздел 2. Школа ЧС</b>	43	
8.	Вам угрожают, что делать?	3	
9.	О бесплатном сыре, или как защититься от мошенников.	3	2
10.	Право на необходимую оборону.	3	2
11.	Самооборона без оружия.	3	2
12.	Законные средства личной безопасности	3	2
13.	Как вести себя при пожаре	3	2
14.	Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях.	3	2
15.	Медицинская характеристика аварий катастроф и стихийных бедствий	3	2
16.	Организация медицинского обеспечения в ЧС	3	2
	<b>Раздел 3. Военная история России</b>	37	
17.	Три поля русской славы (Куликово поле, Бородинское поле, сражение под Прохоровкой).	2	
18.	Петр Великий.	2	1
19.	Великий полководец Суворов А.В.	2	1
20.	Освободитель России – М.И.Кутузов.	2	1
21.	Великая Отечественная война – подвиг великий и вечный.	2	
22.	Герои Великой Отечественной войны.	2	5
23.	Города-герои	2	8

24.	Юные герои Великой Отечественной войны.	2	5
	Итого: 136		

**9 класс**

№ п/п	Название занятия	теория	практика
	<b>Раздел 1. Основы самообороны</b>	33	
1.	Теоретические аспекты самообороны	4	
2.	Практические аспекты самообороны	1	5
3.	Овладение навыками самостраховки	1	5
4.	Техника приемов самообороны	1	5
5.	Оружие самообороны	1	4
6.	Тактика самообороны	1	4
7.	Правила безопасного поведения	1	
	<b>Раздел 2. Школа ЧС</b>	24	
8.	Стресс и экстремальные условия	1	1
9.	Тревога и страх	1	1
10.	Храбрость и трусость	1	1
11.	Извлекайте уроки из конфликтных ситуаций	1	1
12.	Поиск себя. Свобода и независимость.	1	1
13.	Внутренние конфликты	1	1
14.	Жизненные кризисы	1	1
15.	Самые уязвимые места вашей квартиры. Как их защитить?	1	1
16.	Специальные средства защиты жилища.	1	1
17.	Кому вы не должны открывать дверь	1	1
18.	Что делать, если вы потеряли ключ от своей квартиры.	1	1
19.	Особенности анатомии и физиологии человеческого организма в свете оказания первой помощи.	1	1
20.	Алгоритм действий при осмотре, обследовании и оценке состояния пострадавшего.	1	1
	<b>Раздел 3. Военная история России</b>	11	
21.	Характеристика РККА накануне Великой Отечественной войны. Вооруженные силы фашистской Германии, сравнительная характеристика	2	

22.	Начало войны приграничные сражения Боевые действия летом-осенью 1941г. Оборона Киева, Одессы, Прибалтики,	2	
23.	Смоленская оборонительная операция.	1	
24.	Начало блокады Ленинграда	1	
25.	Оборона Москвы и контрнаступление под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	1	
26.	Коренной перелом в войне: Сталинградская, курская битвы, форсирование Днепра и их значение.	1	
27.	Наступательные операции Советской армии 1944-1945гг. Окончание Великой Отечественной войны и боевые действия на Дальнем востоке	1	
28.	Полководческое искусство во времена Великой Отечественной войны. Советские военачальники Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский и другие	1	
29.	Советская армия во второй половине XX века Структура Советской армии во второй половине XX века. Участие в локальных конфликтах в Венгрии в 1956г. Чехословакии, в странах Африки, во Вьетнаме, Афганистане и других странах. Миротворческая деятельность российских вооруженных сил	1	

## Список используемой литературы

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
1. **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»** от 30 декабря 2015 г. № 1493
2. Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
3. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.
4. Устав МБОУ «СОШ № 13»
5. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России//Воспитание школьников. – 2006. - № 3
6. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 3
7. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах// -М.,2000
8. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. - 1998 г. - № 2.
9. Коркунова Е.Ю. История кадетского движения <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
10. Петреченко В.Г. Азбука кадетской жизни <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>